

ся заинтересованность учебных заведений в повышении качества образовательных программ, в соответствии их структуры текущему и перспективному спросу общества.

От концепции государственной собственности на рабочую силу система образования медленно, но верно переходит к концепции, которая будет учитывать законы рыночной конкуренции. Переход на болонскую систему образования и введение Единого Государственного Экзамена являются самыми масштабными и самыми спорными моментами в реформе системы образования РФ.

Российские чиновники уже к 2010 году планируют полностью приравнять систему высшего образования к европейским стандартам. По подсчетам министерства, Россия завершит все мероприятия в рамках "Болонского процесса", то есть вузы страны перейдут на двухступенчатую систему преподавания – бакалавриат и магистратуру, а студенты получат право продолжать начатое в России образование в университетах стран Евросоюза.

Несмотря на все описанные нововведения, в ближайшее время в РФ продолжит функционировать морально устаревшая система образования. Это значит, что многие вузы (за исключением наиболее авторитетных) продолжат подготовку специалистов без подробного мониторинга запросов рынка, а из университетов будут выходить невостребованные выпускники, которым придется переучиваться уже на рабочем месте, что влечет за собой дополнительные траты денег и времени и сказывается на общем состоянии экономики.

Т.В. Десятова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Финансовый кризис обострил криминогенную обстановку в российском обществе: растет число правонарушений, возрастает рецидивная преступность. Согласно статье 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) основными средствами исправления осужденных, способствующими позитивной самореализации личности и последующей социальной реабилитации осужденного являются общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка. В связи с этим законодательством (ст. 108 УИК РФ) предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка приговоренных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Однако система профессионального образования осужденных переживает сегодня серьезные проблемы. Рассмотрим их.

- Отсутствие образовательных учреждений во многих подразделениях уголовно-исполнительной системы. По состоянию на 1 января 2009 г. в 758 исправительных колониях и в 62 воспитательных колониях для несовершеннолетних функционирует 334 профессионально-технических училища и лишь 8 высших учебных заведений (с 7 филиалами).

- Узкий список специальностей, которым обучают в тюремных учебных заведениях, а также несоответствие этого списка рынку труда.

- В связи с низким финансированием крайне медленно обновляется материально-техническая база.

- Не развита единая государственная система подготовки педагогических кадров для работы в пенитенциарных учреждениях. Следовательно, тюремные учебные заведения испытывают серьезный недостаток квалифицированных педагогов.

- Сегодня более 90% осужденных не обладают профессиональными навыками (или полностью их утратили). Спрос на обучение со стороны заключенных есть, но база училища (число учебных кабинетов, преподавательские кадры) не позволяет увеличить набор.

- Отрицательное влияние на эффективность проводимой учебными заведениями работы оказывает частая сменяемость контингента учащихся, связанная с незначительными сроками пребывания осужденных в колонии.

- Для исправительных учреждений не разрабатываются теоретически обоснованные образовательные стандарты с учетом особенностей контингента и особых условий обучения. Не сформированы до настоящего времени и пенитенциарные педагогические технологии.

Наиболее эффективными способами решения сформулированных проблем, по мнению автора, являются следующие:

Распространение дистанционных форм обучения в пенитенциарной системе, позволяющих добиться мобильности, сэкономить средства, обеспечивающие учебный процесс, а также предоставить обучение в независимости от местоположения исправительного учреждения.

Этапирование осужденных для отбывания наказания с учетом их образовательных потребностей именно в те учреждения, где созданы для этого условия. Например, в Свердловской области возможен перевод осужденных, желающих получить высшее образование в исправительные колонии № 2 и № 10 г. Екатеринбург, на базе которых филиал Российского государственного социального университета создал группы заочного обучения.

Профессиональная подготовка по востребованным специальностям. Система профессиональной подготовки в исправительных учреждениях должна стать серьезным механизмом социализации. И решение проблем пенитенциарных учебных заведений будет способствовать вовлечению в учебный процесс всё большего числа осужденных.

А.А. Забелин, И.В. Ухлов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню компетентности специалиста. Неотъемлемым качеством профессионала в динамично развивающейся экономике должно быть умение рационально расходовать свое время, эффективно организовать свою работу.

В абсолютном большинстве ВУЗов студентов не обучают рациональному использованию своего времени, т.е. не дают им совершенно необходимых в современном мире знаний и навыков самоорганизации. Этот факт заставляет задаться серьезным вопросом о качестве основного «продукта», выпускаемого предприятием «ВУЗ», о соответствии этого продукта потребностям рынка.

У большинства современных студентов смутное представление о том, как будет выглядеть их жизнь в профессиональной сфере после окончания ВУЗа, они не видят конечной картинки, поэтому и живут только сегодняшним днём. Отсюда и возникает не серьезное отношение к учёбе. Обучение превращается в пассивный процесс, который с самого начала не может привести к полноценному усвоению знаний студентом. Свободное время распределяется студентом на развлекательные мероприятия и видеоигры, а не на выполнение заданий, это приводит к непониманию предметов изучения и в конечном итоге к плохой сдаче сессии. Наконец, студент, не владеющий самоорганизацией и не имеющий чёткой стратегии жизни, не способен вынести даже из сегодняшнего ВУЗа все, что последний способен дать. Студент, задумывающийся о своем будущем и сознательно планирующий это будущее, совершенно иначе относится к учебе. Подрабатывать на старших курсах он будет, скорее всего, не продавцом консультантом, а в интересующей его профессиональной области, хоть и за меньшую заработную плату.